

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»
(Корпус № 1 ул.Лермонтова 2/2)**

ПРИНЯТО

на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 2 от 04.09.2024г

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 04.09.2024г
№ДС89-11-398/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩАЯ)**

[REDACTED]
**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (3-8 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАПИТОШКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
на 2024-2025 учебный год**

**Срок реализации программы:
сентябрь-август 2024-2025 учебного года**

Составители:

Тяпкина И.В., воспитатель
Середа Н.Н., воспитатель
Астаева И.Н., учитель-логопед
Кутько Е.С., учитель-дефектолог
Ибрагимова А.М., педагог-психолог

г. Сургут

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана для обучающейся с нарушением зрения (слабовидящая) [REDACTED]

Программа разработана на основании заключения ТПМПК [REDACTED] и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа разработана на 2024-2025 учебный год.

Общие сведения о ребенке (характеристика)

Ребенок воспитывается в полной семье из 3-х человек. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Выборочно идет на контакт как со сверстниками, так и с взрослыми, знает правила общения, умет управлять своим поведением. Адекватно реагирует на замечания педагога. Навыки игры ниже возрастной нормы. Игровая деятельность бедна, представляет собой простые манипуляции с игрушками.

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает сложно. Испытывает затруднения в представлении о предметах и явлениях окружающего мира; трудно формируются зрительные образы в обследовании предметов: выделении составных частей, формы, величины, пространственного расположения и других существенных признаков. При возникновении трудностей не всегда обращается за помощью, к неудачам относится равнодушно. Не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. К результатам своей деятельности безразличен. На протяжении всего занятия требуется постоянный контроль педагога. Владения карандашом и кистью не сформированы. С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера. Под контролем педагога может построить элементарные постройки. Грамматический строй речи сформирован недостаточно, не умеет образовывать однокоренные слова, согласовывать слова в предложении. На вопросы взрослых отвечает односложно, затрудняется при построении сложных предложений. Не умеет пересказывать рассказы и сказки. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы, при одевании, раздевании, посещении туалетной комнаты частично использует помощь взрослого. Физические упражнения выполняет с помощью взрослого, хорошо ориентируется в групповой комнате. Развитие мелкой моторики на недостаточном уровне. Ведущая рука - правая.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.....

Задачи коррекции:

1. Обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов осязания.
2. Развивать мелкую моторику: владение кистью, карандашом.
3. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить строить сложные предложения.
4. Развивать коммуникативные навыки в игре

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребенком

1. Имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя органы осязания.
2. Развита мелкая моторика, владеет кистью, карандашом.
3. Умеет строить сложные предложения.
4. Умеет общаться со сверстниками в игре.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения:

1. Имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развита мелкая моторика: владеет кистью, карандашом.
3. Умеет строить сложные предложения.
4. Обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя- логопеда	Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога	Задачи Родителей
Познавательное развитие	Обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов осязания. Развивать тактильные ощущения и способность к их дифференциации. Развивать интерес к предметному миру.	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографии. Обучение восприятию рельефного изображения. Развитие осязательного восприятия пространства. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе обследования объектов.	Развитие умственных способностей. (памяти, мышления, внимания, тактильного и слухового восприятия, воображения).	Создать условия для познавательной активности ребенка.
Речевое развитие	Развивать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, вовлекать в разговор, побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Развивать артикуляционную моторику. Расширять словарный запас. Совершенствовать навыки связной речи.	Формировать умения пользоваться на практике речью, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить средства общения.	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Прививать навыки социального поведения.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Чтение х/литературы, обозначать речью характеры персонажей и их взаимоотношение.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки самообслуживания. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и	Развивать речь как средство общения с окружающими. Развитие положительного	Обучать восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.	Обогащение игрового опыта. Быть для ребенка образцом поведения в игре, быту, социуме, природе.

	драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	отношения ребенка к себе и другим людям.	интонации (на живом объекте): закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного пользования навыком Обучать восприятию и воспроизведению неречевых средств общения в сюжетном изображении. Формирование навыка культурного общения: ситуации первого и второго годов обучения закреплять в самостоятельной практической деятельности; обучать ситуациям: как вести себя в магазине, как разговаривать по телефону, как войти (в группу и т. п.) если опоздал. Формировать умения управлять своими эмоциями: с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка, развивать и закреплять навык преодоления двигательного	Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.	
--	---	--	---	--	--

			автоматизма и застенчивости		
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить технические навыки работы с пластилином, цветной бумагой. Учить узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Учить выполнять движения под ритм, под музыкальное сопровождение, соотносить движения и речь.	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Использование осязания в процессе различных видов деятельности	Развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Учить передвигаться в ограниченном пространстве, проявлять стремление к самостоятельной двигательной деятельности; выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на словесные просьбы взрослого. Развивать мелкую моторику. Формировать умение ловить и бросать мяч. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.	Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику.	Развитие мелкой моторики. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.	Формирование крупной и мелкой моторики.	Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

Формы планирования образовательной деятельности по областям.

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог, инсценировка произведений, чтение художественного произведения. рассказывания произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения, индивидуальные занятия, конструирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, гимнастика пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы работы с семьями

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса)	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания	Нарушения дифференциации речевых и неречевых звуков Трудности концентрации внимания Нарушения звукопроизношения	Сохранен слух Работоспособность повышается в первой половине дня.	Формировать фонематическое восприятие Совершенствовать звукопроизношение Формирование ЛГСР
учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, зрительно- двигательной координации, осознания и м/моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие познавательной активности.	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осознания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранены анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке обучение способам и приемам ориентировки в микространстве (за столом, на листе бумаги, в книге) Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы). Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям
педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий.	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита.	Сохранен интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранены анализаторы: тактильный, слуховой.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений.

		Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;		Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие эмоциональной сферы.
--	--	---	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с НЗ.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗ.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с НЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с НЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

- организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;
- оценку индивидуального развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	квалификационная категория
1	Серета Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие
2	Тяпкина Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая
3	Астаева Ирина Николаевна	учитель-логопед	Высшее	Высшая

4	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель- дефектолог (тифлопедагог)	Высшее	1 категория
5	Ибрагимова Айгюл Мобилевна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая

3.4. Индивидуальный учебный план

3.4.1. Индивидуальный учебный план воспитателя

С воспитателем индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 20 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2024-2025 гг.

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки) и продолжать знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».	«Какая сегодня погода», «Собери картинку», «Запомни картинку», «Вкладыши», «Найди что опишу», «Вкладыши», «Не ошибись», «Что где растет», «Звери», «Что за предмет?», Наборы предметных картинок соответствующих серий, Настольно-печатные игры («ассоциации», «узнай и назови», «найди отличия», «Время года», «Летает не летает», «Узнай цветок по описанию», «Природа и человек», «Палочки Кьюизенера», «Геометрические фигуры», «Танграм», «Игры Воскобовича».	Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Расширены первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки) и о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; с понятиями «лес», «луг» и «сад».
	Речевое развитие	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения;	Инсценирование сказочных ситуаций;	Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и

		прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения; (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	рассматривание изображения знакомых предметов (узнавание, название; рассказывание); наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов); «Найди что опишу»; «Когда это бывает»; «Закончи предложение»; «Так бывает или нет»; «А что потом».	качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении; вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.).	Пальчиковая гимнастика, сухой бассейн, работа в ящике с песком, поделки из природного материала, работа в центре изобразительного искусства.	Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении; вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.).
	Социально-коммуникативное развитие	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Моряки», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие по городу».	Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
	Физическое развитие	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в	Подвижные игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в

		зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Через ручеек», «Классы». Подвижные игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Снежки».	зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
--	--	--	--	--

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР (III уровень речевого развития (индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут, подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Вид коррекционной работы	Содержание Коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Артикуляционный комплекс для шипящих, сонорных звуков.
4.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Формирование правильного произношения	Постановка и автоматизация звука /Р/, /Р'/
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить отхлопывать ритмический рисунок. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков. Учить выделять гласный звук в начале, середине и в конце слова. Учить согласный звук в начале слова.

7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение, закрепление и уточнение словаря. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на,в,под) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить правильно образовывать форму множественного числа.
----	--	---

3.4.3. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (по направлениям)

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие зрительного восприятия	Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.	Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».
Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).	Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покотился дальше?», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке».
Развитие осязания и мелкой моторики рук	Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене

Развитие зрительно-двигательной координации	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.	дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.
---	--	--

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога 2024 -2025 уч.год

Цель программы: способствовать психическому развитию познавательной, коммуникативной, игровой и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
3. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
4. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
5. Развитие коммуникативных и игровых умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

№ занятия	Название занятия	Направленность занятия
1.	Знакомство	Познакомить с друг с другом, Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2.	Мы и что мы умеем	Продолжать знакомиться друг с другом Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение.
3.	Правила поведения на занятиях	Познакомить ребенка с правилами поведения на занятии. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

4.	Страна «ПСИХОЛОГия»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
5.	«Остров Внимания»	Развитие психического процесса внимания.
6.	«Остров Внимания»	Развитие психического процесса внимания.
7.	«Помоги Незнайке»	Развитие процесса мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного) Развитие восприятия.
8.	«Игра-соревнование»	Развитие памяти(зрительной и слуховой)
9.	«Четыре стихии»	Развитие психического процесса внимания.
10.	«Настроение в цвете»	Развитие психического процесса восприятия (цвет, форма, фигуры)
11.	«Отгадки»	Развитие психического процесса внимания. Развитие процесса мышления.
12.	«Пары слов»	Развитие памяти(зрительной и слуховой)
13.	«Чего не бывает»	Развитие процесса мышления Развитие фантазии и восприятия
14.	«Рассказы по картинкам»	Развитие процесса мышления (словесно-логического)
15.	«Найди такой же»	Развитие психического процесса внимания.
16.	«Игра-соревнование»	Развитие всех познавательных процессов.
17.	«Превращение»	Развитие воображения и внимания
18.	«Сад на луне»	Развитие воображения и внимания
19.	«Изобретатель»	Развитие воображения и внимания
20.	«Мыслитель»	Развитие воображения и внимания
21.	«Звездное небо»	Развитие воображения и внимания
22.	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
23.	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).

		Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
24.	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
25.	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
26.	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Снятие эмоционального напряжения.
27.	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Снятие эмоционального напряжения.
28.	Робость 1.	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости; сплочение группы;
29.	Радость 2.	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
30.	Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
31.	Страх – 2	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке;
32.	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства;

33.	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины, стыд;
34.	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
35.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. .Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
36.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. .Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
37.	Я учусь владеть собой – 1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
38.	Я учусь владеть собой – 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии;
39.	Я учусь владеть собой – 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике;
40.	Я учусь владеть собой – 4	Учить детей управлять своим настроением; учить детей находить выход из трудных ситуаций;
41.	Я учусь владеть собой – 5	учить детей находить выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации;
42.	Я учусь владеть собой – 6	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации;
43.	Я учусь владеть собой – 7	Дать представление о связи между мыслями и поведением;
44.	Я учусь владеть собой – 8	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками;
45.	Я учусь владеть собой – 9	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции;
46.	Я учусь владеть собой – 10	Осознание понятия «доброта»;

47.	Я учусь владеть собой – 11	Ознакомить детей с понятием «выбор»; учить детей прогнозировать ситуацию;
48.	Я учусь владеть собой – 12	Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор;
49.	Я учусь владеть собой – 13	Закрепить знание о правилах осуществления выбора; учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей;
50.	Я учусь владеть собой – 14	Дать представление о понятии «успех»;
51.	Я учусь владеть собой – 15	Дать детям знание об условиях достижения успеха; дать наглядное представление о составляющих успеха;
52.	Я учусь владеть собой – 16	Закрепить представление о составляющих успеха; учить детей применять полученные знания;
53.	Я учусь владеть собой – 17	Учить детей говорить «нет!»; помочь детям осознать ответственность за свой выбор;
54.	Я учусь владеть собой – 18	Учить детей говорить «нет!», используя приобретенные знания о выборе и успехе;
55.	Я учусь владеть собой – 19	Закрепить знание о том, как говорить «нет!», когда это необходимо;
56.	Я учусь владеть собой – 20	Закрепить полученные знания; развивать у детей уверенность в себе;
57.	Я учусь владеть собой – 21	Варовывать у детей умение самостоятельно помогать себе;
58.	Я учусь владеть собой – 22	Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; диагностика самооценки;
59.	Я учусь владеть собой – 23	Развивать коммуникативные навыки; вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку;
60.	Я учусь владеть собой – 24	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести понятие «тайм-аут»;
61.	Я учусь владеть собой – 25	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут; развитие коммуникативных навыков;
62.	Я учусь владеть собой – 26	Предупреждение и коррекция страхов;
63.	Я учусь владеть собой – 27	Обобщить и закрепить полученные знания и навыки; вручение сертификатов «Я умею владеть собой»
64.	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

65.	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
66.	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
67.	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 4. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
68.	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
69.	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
70.	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
Итого:		70 занятия

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
--------------------	------------------	------------

Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах , чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия